

a cura di Sandro Sanna

**CONOSCENZE, ABILITÀ
E COMPETENZE
DELL'ASSE
STORICO-SOCIALE**



CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

DEFINIZIONI

Risultati dell'Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo d'apprendimento. • I risultati sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze. 										
	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. • Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro. • Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. • Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. • Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. 								
Livello 3 EQF Quadro europeo delle qualifiche Qualifica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; • Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi 								
Livello 4 EQF Quadro europeo delle qualifiche Diploma	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; • Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio 								
Competenze chiave per l'esercizio della Cittadinanza attiva	<table border="0"> <tr> <td>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</td> <td>5. IMPARARE AD IMPARARE</td> </tr> <tr> <td>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td> <td>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</td> </tr> <tr> <td>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</td> <td>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</td> </tr> <tr> <td>4. COMPETENZA DIGITALE</td> <td>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td> </tr> </table>			1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	5. IMPARARE AD IMPARARE	2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	7. SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	4. COMPETENZA DIGITALE	8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	5. IMPARARE AD IMPARARE										
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE										
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	7. SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ										
4. COMPETENZA DIGITALE	8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE										
Asse Storico-Sociale	<p>L'asse storico-sociale contribuisce alla comprensione critica della dimensione culturale dell'evoluzione scientifico-tecnologica e sviluppa il rapporto fra discipline tecniche e l'insegnamento della storia.</p> <p>In questo insegnamento, il ruolo dello sviluppo delle tecniche e il lavoro sono un elemento indispensabile perché tutti gli studenti comprendano come si è sviluppata la storia dell'umanità.</p> <p>È evidente che se il lavoro dell'insegnante di storia è sorretto da quello delle discipline tecniche, i docenti di materie di indirizzo possono non solo rispondere a domande specifiche relative alla loro disciplina, ma anche introdurre, nel proprio insegnamento, elementi di storicità che aiutano a comprendere meglio le dinamiche interne di sviluppo delle tecniche.</p>										
	<p>COMPETENZE DI BASE</p> <p>14. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>15. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>16. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>										
<p>SINTESI PECUP - gli studenti sono posti nella condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità; - risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale; - possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali; - concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico; - decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale; - utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo; 		<ul style="list-style-type: none"> - partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale; - esprimersi in italiano, oralmente e per iscritto, con proprietà e attraverso schemi sintattici argomentativi, logici, espressivi; - leggere e individuare nei testi i dati principali e le argomentazioni addotte; - coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico, musicale, letterario; - possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici, e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici; - individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti; - riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni; - avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro. 									

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

14	I BIENNIO	II BIENNIO	V ANNO
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale
INDICATORI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo Eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale Metodi di analisi storica La diversa tipologia di fonti storiche Principali orientamenti storiografici della storia moderna e contemporanea I linguaggi delle scienze storico-sociali: specificità ed interdisciplinarietà 	<ul style="list-style-type: none"> Il welfare sociale: teorie e modelli Evoluzione storica, giuridica ed economica del concetto di sussidiarietà La responsabilità sociale d'impresa Il Terzo settore e le imprese sociali: evoluzione, ambiti di intervento e forme associative (fondazioni, associazioni, comitati, società cooperative ecc.) I Servizi sociali territoriali: funzioni ed organizzazione Rischi sociali e protezione sociale e ambientale con riferimento alle raccomandazioni del Parlamento europeo La sicurezza sul lavoro: aspetti giuridici storici, economici, sociali e ambientali Le società plurali, la gestione della diversità e il multiculturalismo: radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali. Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali anche come parte di una competenza linguistica generale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale Identificare le funzioni svolte dal terzo settore e dalle associazioni senza fini di lucro Essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai servizi erogati da enti pubblici e privati Saper individuare i principali fattori di rischio sui luoghi di lavoro ed adottare comportamenti a tutela della sicurezza personale, sociale e dell'ambiente Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale
RUBRICHE	<p>Sotto la supervisione con un certo grado di autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico Rappresenta i cambiamenti rilevati 	<p>Assumendosi la responsabilità, riuscendo ad adeguarne il comportamento in base alle diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza 	<p>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua e confronta modelli istituzionali e sociali (specie del terzo settore) Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

15	I BIENNIO	II BIENNIO	V ANNO
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
INDICATORI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana Organi di Stato e loro funzioni principali Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana e le sue principali interpretazioni Elementi di diritto regionale e degli enti locali La prospettiva federalista e la sua dimensione storico-giuridica ed economica I principi della Costituzione europea, le politiche comunitarie di inclusione e le problematiche dell'allargamento Le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, Ruolo degli organismi della giustizia internazionale I programmi comunitari in materia di istruzione, cultura, formazione e lavoro I programmi di mobilità per gli studenti in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea Elementi di diritto costituzionale Elementi di analisi sociale ed organizzativa
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra Persona - Famiglia - Stato Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello Stato italiano Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umana. Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello Stato italiano Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico - giuridiche Saper individuare le opportunità offerte alla Persona, alla Scuola e agli Ambiti territoriali di riferimento dalle Istituzioni europee e dagli Organismi internazionali
RUBRICHE	<p>Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo Distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione È consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste Comprende le principali responsabilità del Cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti 	<p>In autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale Coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordina mentali È consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti 	<p>Sapendosi autogestire in piena autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte Si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

16	I BIENNIO	II BIENNIO	V ANNO
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale
INDICATORI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro Regole per la costruzione di un curriculum vitae Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Il pensiero contemporaneo di fronte al problema dei rapporti tra umanesimo, scienza e tecnica Le principali tappe dello sviluppo scientifico-tecnologico Rapporto tra storia, scienze sociali e sviluppo della tecnologia Principali caratteristiche di evoluzione del mondo del lavoro e delle dinamiche occupazionali in Italia e in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Nuovi modelli culturali ed organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni La stesura del Curriculum Vitae europeo e della lettera di accompagnamento Il colloquio di lavoro individuale e di gruppo La ricerca del lavoro in rete
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere gli elementi chiave dell'attuale dibattito sul nuovo umanesimo della scienza e della tecnica Individuare eventi, persone, mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione scientifico-tecnologica nel corso della storia moderna e contemporanea Riconoscere i nessi tra lo sviluppo della ricerca e dell'innovazione scientifico-tecnologica e il cambiamento economico, sociale cogliendone le radici storiche e le interdipendenze Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute, valutando anche i risvolti negativi 	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro nella società della conoscenza con riferimento agli indirizzi di programmazione nazionale e comunitaria in materia di sviluppo economico Utilizzare strumenti, mezzi e procedure per l'accesso al lavoro
RUBRICHE	<p>Su precise indicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricerca i soggetti economici locali, li confronta e categorizza in base a criteri dati identifica caratteristiche e relazioni del mercato del lavoro locale Sa proporsi ad un'azienda redigendo un curriculum vitae 	<p>Lavorando in autonomia, ed adattandosi alle circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e dei sistemi socio-economici Si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni 	<p>Gestendo autonomamente il proprio lavoro e coordinando gruppi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche Coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale Coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati



Testi (ri)presi da:

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO - UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI TREVISO, *Competenze assi culturali raccolta delle rubriche di competenza formulate secondo i livelli EQF - Materiali prodotti dai laboratori collegati al Corso di Formazione: «Competenze, un obiettivo comune per istruzione e formazione Condotta da Dario Nicoli, 2009*