



Sandro Sanna

L'INSEGNAMENTO
DELLA
RELIGIONE
CATTOLICA
E
IL NUOVO
OBBLIGO
D'ISTRUZIONE

ISTITUTI PROFESSIONALI



PREMESSA

La Legge 27.12.06, n. 296, art 1 c 622 ha innalzato l'obbligo di istruzione a dieci anni.¹ Esso intende favorire il pieno sviluppo

- della persona nella costruzione del sé,
- di corrette e significative relazioni con gli altri
- e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Nel documento tecnico, allegato al DM della Pubblica Istruzione del 22.08.07, n 139, sono indicate le otto competenze chiave di cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria, I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico--tecnologico, storico-sociale. Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

L'insegnamento della Religione cattolica [IRC], come è noto, fa proprio il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali, si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali con la propria opzione epistemologica per l'interpretazione e la valutazione critica della realtà, mediante contenuti disciplinari declinati in obiettivi specifici di apprendimento e articolati in conoscenze e abilità, come previsto dalle linee guida per questo tipo di percorsi.²

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente che ha seguito l'IRC sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

L'acquisizione di queste tre competenze della disciplina Religione cattolica, per il primo biennio, è chiaramente legato al raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in otto conoscenze e otto abilità [riportate nella Tabella 1] riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

Per avviare un processo di “interpolazione pedagogica” volto alla progettazione/attuazione di Unità di Apprendimento, nelle pagine seguenti sono evidenziati in grassetto gli obiettivi e, nelle tabelle degli assi culturali, le conoscenze e le abilità al cui raggiungimento precipuamente concorre – in senso etimologico – anche l'IRC.



PRIMO BIENNIO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
In relazione alle competenze sopra individuate e in continuità con il primo ciclo, lo studente:	Lo studente:
cRC 1. si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità;	aRC 1. pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica;
cRC 2. approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia;	aRC 2. riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;
cRC 3. coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele;	aRC 3. riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;
cRC 4. riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede;	
cRC 5. conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero; - approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	aRC 4. consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;
cRC 6. conosce origine e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente;	aRC 5. sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale;
cRC 7. ricostruisce gli eventi principali della Chiesa del primo millennio;	aRC 6. riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; - rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;
cRC 8. si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune;	aRC 7. è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana; aRC 8. rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;

TABELLA 1 - OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DI IRC - PRIMO BIENNIO



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **IMPARARE AD IMPARARE**
organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE**
elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE**
 - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI**
affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**
acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



GLI ASSI CULTURALI

L'ASSE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; **un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**

La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; **è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi.** Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, **per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà**, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e **per esercitare pienamente la cittadinanza.**

Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. **Le conoscenze fondamentali** delle diverse forme di espressione e **del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo**, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa. L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

L'ASSE STORICO-SOCIALE

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.

Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.

Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. **Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali** è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e **valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta**, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.



L'ASSE MATEMATICO

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, **consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.**

La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

L'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello **delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.**

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Per questo **l'apprendimento centrato sull'esperienza** e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.

L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a **potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.**

È molto importante **fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica**, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuta conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, **rendere gli alunni consapevoli dei legami** tra scienza e tecnologie, della loro correlazione **con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente**, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.



ASSE DEI LINGUAGGI			IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
01 Padroneggiare e gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	C 1 Principali strutture grammaticali della lingua italiana C 2 Elementi di base della funzioni della lingua C 3 Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali C 4 Contesto, scopo e destinatario della comunicazione C 5 Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale C 6 Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo	A 1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale A 2 Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale A 3 Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati A 4 Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale A 5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista A 6 Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali		C5	A3 A5 A6 aRC 2 aRC 3	
02 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	C 7 Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi C 8 Principali connettivi logici C 9 Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi C 10 Tecniche di lettura analitica e sintetica C 11 Tecniche di lettura espressiva C 12 Denotazione e connotazione C 13 Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana C 14 Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere	A 7 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi A 8 Applicare strategie diverse di lettura A 9 Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo A 10 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente e del linguaggio cristiano.	C13 C14 cRC 1 cRC 5	A9 A10 aRC 4	
03 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti	C 15 Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso C 16 Uso dei dizionari C 17 Modalità e	A 11 Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo		C16	A12 A13	



ASSE DEI LINGUAGGI			IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
scopi comunicativi	tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. C 18 Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione	A 12 Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni A 13 Rielaborare in forma chiara le informazioni A 14 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative				
04 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	C 19 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale C 20 Uso del dizionario bilingue C 21 Regole grammaticali fondamentali C 22 Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune C 23 Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale C 24 Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	A 15 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale A 16 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale A 17 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale A 18 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali A 19 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale A 20 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale A 21 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio A 22 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali		cRC 2	A22 aRC 2	
05 Utilizzare gli strumenti	C 25 Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura,	A 23 Riconoscere e apprezzare le opere d'arte A 24 Conoscere e		C26	A24 aRC 6	



ASSE DEI LINGUAGGI			IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	architettura, plastica, fotografia, film, musica.....) C 26 Principali forme di espressione artistica	rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio				
06 Utilizzare e produrre testi multimediali	C 27 Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo C 28 Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video C 29 Uso essenziale della comunicazione telematica	A 25 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva A 26 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali		C29	A26	

ASSE STORICO-SOCIALE			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
07 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	C 30 Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale C 31 I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano C 32 I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture C 33 Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea C 34 I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. C 35 Le diverse tipologie di fonti C 36 Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica	A 27 Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche A 28 Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo A 29 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi A 30 Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale A 31 Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone	rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali	C32 C33 C34 C35 cRC 6 cRC 7	A29 A30 A31 aRC 5 aRC 6	



ASSE STORICO-SOCIALE			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
		informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche A 32 Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia				
08 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	C 37 Costituzione italiana C 38 Organi dello Stato e loro funzioni principali C 39 Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti C 40 Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità C 41 Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune C 42 Conoscenze essenziali dei servizi sociali Ruolo delle organizzazioni internazionali C 43 Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	A 33 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana A 34 Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico A 35 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato A 36 Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati A 37 Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza A 38 Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali		C37 C40 cRC 8	A35 A38 aRC 7 aRC 8	



ASSE STORICO-SOCIALE			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
09 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<p>C 44 Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>C 45 Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>C 46 Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>C 47 Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>	<p>A 39 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>A 40 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>				

ASSE MATEMATICO			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
10 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p>C 48 Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>C 49 I sistemi di numerazione</p> <p>C 50 Espressioni algebriche; principali operazioni.</p> <p>C 51 Equazioni e disequazioni di primo grado.</p> <p>C 52 Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado.</p>	<p>A 41 Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...);</p> <p>A 42 Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>A 43 Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.</p> <p>A 44 Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p> <p>A 45 Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e</p>				



ASSE MATEMATICO			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
		<p>grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p>A 46 Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>A 47 Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>A 48 Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.</p>				
<p>11</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>C 53 Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione.</p> <p>C 54 Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà.</p> <p>C 55 Circonferenza e cerchio</p> <p>C 56 Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</p> <p>C 57 Teorema di Talete e sue conseguenze</p> <p>C 58 Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>C 59 Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni.</p> <p>C 60 Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p>	<p>A 49 Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>A 50 Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>A 51 Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p>A 52 Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p>A 53 In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione</p> <p>A 54 Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>				



ASSE MATEMATICO			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
12 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	C 61 Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi	A 55 Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe A 56 Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici		C61 cRC8	aRC 7 aRC 8	
	C 62 Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. C 63 Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.	A 57 Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni A 58 Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa				
13 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	C 64 Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. C 65 Il piano cartesiano e il concetto di funzione. C 66 Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare.	A 59 Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. A 60 Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.				
	C 67 Incertezza di una misura e concetto di errore. C 68 La notazione scientifica per i numeri reali. C 69 Il concetto e i metodi di approssimazione C 70 I numeri "macchina" C 71 Il concetto di approssimazione C 72 Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti	A 61 Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. A 62 Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. A 63 Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione. A 64 Valutare l'ordine di grandezza di un risultato. A 65 Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico A 66 Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti				



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
14 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<p>C 73 Concetto di misura e sua approssimazione</p> <p>C 74 Errore sulla misura</p> <p>C 75 Principali strumenti e tecniche di misurazione</p> <p>C 76 Sequenza delle operazioni da effettuare,.</p> <p>C 77 Fondamentali meccanismi di catalogazione</p> <p>C 78 Utilizzo dei principali programmi software.</p> <p>C 79 Concetto di sistema e di complessità</p> <p>C 80 Schemi, tabelle e grafici</p> <p>C 81 Principali Software dedicati.</p> <p>C 82 Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</p> <p>C 83 Concetto di ecosistema.</p> <p>C 84 Impatto ambientale limiti di tolleranza. Concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>C 85 Schemi a blocchi</p> <p>C 86 Concetto di input-output di un sistema artificiale.</p> <p>C 87 Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.</p>	<p>A 67 Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <p>A 68 Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p>A 69 Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>A 70 Presentare i risultati dell'analisi.</p> <p>A 71 Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p>A 72 Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p> <p>A 73 Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</p> <p>A 74 Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</p> <p>A 75 Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</p>		<p>C79</p> <p>C83</p> <p>cRC 4</p> <p>cRC 6</p>	aRC 5	
15 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni	<p>C 88 Concetto di calore e di temperatura</p> <p>C 89 Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema</p>	<p>A 76 Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.</p> <p>A 77 Avere la</p>				



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			Materia IRC			
COMPETENZE ^{BASE}	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze ^{IRC}	Conoscenze	Abilità	UA
i di energia a partire dall'esperienza		consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.				
16 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	C 90 Strutture concettuali di base del sapere tecnologico C 91 Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto") C 92 Il metodo della progettazione. C 93 Architettura del computer C 94 Struttura di Internet C 95 Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) C 96 Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni	A 78 Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. A 79 Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. A 80 Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.. A 81 Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software A 82 Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.		cRC 1	A79 A82 aRC 1	

Legenda

- ▶ **COMPETENZE^{BASE}** = Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione
- ▶ **COMPETENZE^{IRC}** = Competenze specifiche dell'Insegnamento della Religione Cattolica
- ▶ **CONOSCENZE:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- ▶ **ABILITÀ:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- ▶ **COMPETENZE:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le *competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*



¹ Inoltre, la Legge 06.08.08 n. 133, art 64, c 4bis, consente di assolvere l'obbligo di istruzione, oltre che nei percorsi scolastici, anche nei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III del D lgs 17.10.05, n 226, e - fino alla completa messa a regime delle disposizioni dello stesso Decreto - nei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale di cui all'Accordo del 19.06.2003, realizzati da strutture formative accreditate ai sensi del DM 29.11.07.

² CM 3 agosto 2010 n. 70 — Allegato A - Nota esplicativa per i professionali

PER CHIARIMENTI E/O ULTERIORI INFORMAZIONI

Sandro Sanna

335 84 43 197

sandrosanna1@gmail.com - religio@tiscali.it

© COPYRIGHT BY SANDRO SANNA

Tutti i diritti sono riservati.

Sono vietate la riproduzione e la trasmissione dell'opera o di parti essa in qualsiasi forma e con qualsiasi mezzo – elettronico, meccanico, riprografico, digitale, ottico – se non espressamente autorizzata per iscritto dall'Autore.

settembre 2011