

QUESTIONI DI SENSO

LEGATE ALLE PIÙ RILEVANTI ESPERIENZE DELLA VITA UMANA

Declinazione:

Confrontarsi con le altrui esperienze, riconoscendo la difficoltà dell'altro come possibile propria difficoltà a partire da situazioni reali e documentate (docu-film "La scelta di Catia", lettura di fatti di cronaca, testimonianze dirette), recupero di situazioni storiche recenti

Perché:

Passare attraverso il "riconoscere" la persona nella sua integrità, tenendo conto della connotazione multiculturale dei gruppi classe è da ritenersi essenziale. Recuperare le conoscenze relative alle diversità culturali per spiegarne, enucleandole, le positività e/o le negatività ricollocandole su un piano di realtà, guidando il processo di conoscenza degli studenti attraverso un'ottica inclusiva può solo favorire la capacità di risposta degli allievi alle proprie domande di senso.

ABILITÀ DEL SECONDO BIENNIO:

Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Declinazione:

Conosce i documenti del Magistero della Chiesa, anche in modo schematico (vedi tabella diocesi Macerata), riflette sulla necessità di condividere il pensiero etico cristiano con chiunque abbia a cuore il destino dell'uomo, conosce alcuni riferimenti a testi Ebraici, Islamici ed Induisti (ma anche altri) che convergono in una scala valoriale quantomeno simile. Sa riconoscere e valorizzare le occasioni di contatto che migliorano il dialogo.

Perché:

E' fondamentale lavorare sulla conoscenza di chi siamo per poter praticare la via del dialogo con chi è Altro da me. E' inoltre necessario promuovere la volontà di scegliere come agire in modo etico e responsabile sia dal punto di vista individuale che dal punto di vista sociale.

COMPETENZA DEL SECONDO BIENNIO :

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

Declinazione:

Riflettere ed interiorizzare l'inscindibile legame tra libertà e responsabilità come unico mezzo per divenire "adulti"; favorire la capacità di riuscire a partire dalla propria storia personale aprendosi al futuro senza rinnegare la propria appartenenza religiosa, spirituale, culturale, etnica ma, nel contempo, promuovendo la conoscenza delle diverse identità nell'aspettativa di un dialogo aperto e rispettoso di ognuno.

Perché:

Poiché l'acquisizione della competenza scelta passa attraverso il "riconoscere" la persona nella sua integrità, tenendo conto della necessità di scardinare il pregiudizio e lo stereotipo legati alla diversità pur partendo dalla propria connotazione culturale, ci pare indispensabile, esplorare il pensiero legato alla differenza, respingendo l'appiattimento sul concetto del diverso bello, buono e virtuoso a tutti i costi. Comprendere che vi sono diverse risposte possibili alla domanda dell'uomo porta gli studenti a migliorare la consapevolezza del se pur mantenendo la necessaria apertura verso l'altro.