



# Religione, violenza, democrazia.

**FORMAZIONE IN SERVIZIO  
ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

### Compito per il Gruppo “San Metodio”

Al fine di sviluppare la seguente competenza:

- ▶ «Lo studente riconosce il valore e le ambiguità della religione nella società multireligiosa e multiculturale di oggi rifuggendo da interpretazioni discriminatorie e xenofobe».

preparare un percorso di apprendimento per una classe dell'ultimo anno, che si concluda con il seguente compito autentico da svolgere in gruppo:

- Preparete le domande per un'indagine sulla convivenza multireligiosa e multiculturale nel vostro territorio.

**FASE 1**

Dopo aver provato a svolgere il compito autentico scelto come se fossimo gli studenti di una classe quinta di un istituto professionale. [ giovedì 18 febbraio 2016]

**FASE 2**

A casa, raccogliere del materiale che possa essere utile al percorso catalogandolo nella seguente tabella:

<i>Fonte</i>	<i>Materiale selezionato</i>	<i>Tempo di fruizione</i>
Esempi		
Cortometraggio TOLERANTIA	Tutto ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrjQrXc80cY">https://www.youtube.com/watch?v=FrjQrXc80cY</a> )	Minuti 6
Convegno del Centro Culturale di Milano: “Parigi e un mondo in guerra: la scelta tra senso religioso e ideologia” (23 gen 2015)	Conclusioni di Samir ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OilU_DFTQf8&amp;feature=youtu.be&amp;t=1792">https://www.youtube.com/watch?v=OilU_DFTQf8&amp;feature=youtu.be&amp;t=1792</a> )	Minuti 2
Giacomo Costa, Combattere l'ISIS, Aggiornamenti sociali, 10/2014	Primi due paragrafi ( <a href="http://www.aggiornamentisociali.it/EasyNe2/LYT.aspx?Code=AGSO&amp;IDLYT=769&amp;ST=SQL&amp;SQL=ID_Documento=11038">http://www.aggiornamentisociali.it/EasyNe2/LYT.aspx?Code=AGSO&amp;IDLYT=769&amp;ST=SQL&amp;SQL=ID_Documento=11038</a> )	Minuti 2

**FASE 3**

Percorso di apprendimento che metta gli studenti in grado di affrontare il compito autentico scelto indicando le singole fasi per ogni ora di lezione, come da schema sottostante. [giovedì 17 marzo 2016]

<b>Ora di lezione n. 01    Introduzione   Brainstorming   Mappa Mentale  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
1						
2						
3						
...						

<b>Ora di lezione n. 02    Analisi Documenti  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
1						
2						
3						
...						

<b>Ora di lezione n. 03    Analisi Documenti  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
1						
2						
3						
...						

<b>Ora di lezione n. 04    Tabella Valore / Ambiguità  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
1						
2						
3						
...						

<b>Ora di lezione n. 05    Compito in situazione [Introduzione]   Lo strumento "Questionario"</b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
1						
2						
3						
...						

<b>Ora di lezione n. 06    Compito in situazione</b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
1						
2						
3						
...						

**FASE 4**

Conclusione dei lavori. Messa a punto dei materiali. [giovedì 21 aprile 2016]



# FASE 1

# Religione, violenza, democrazia.

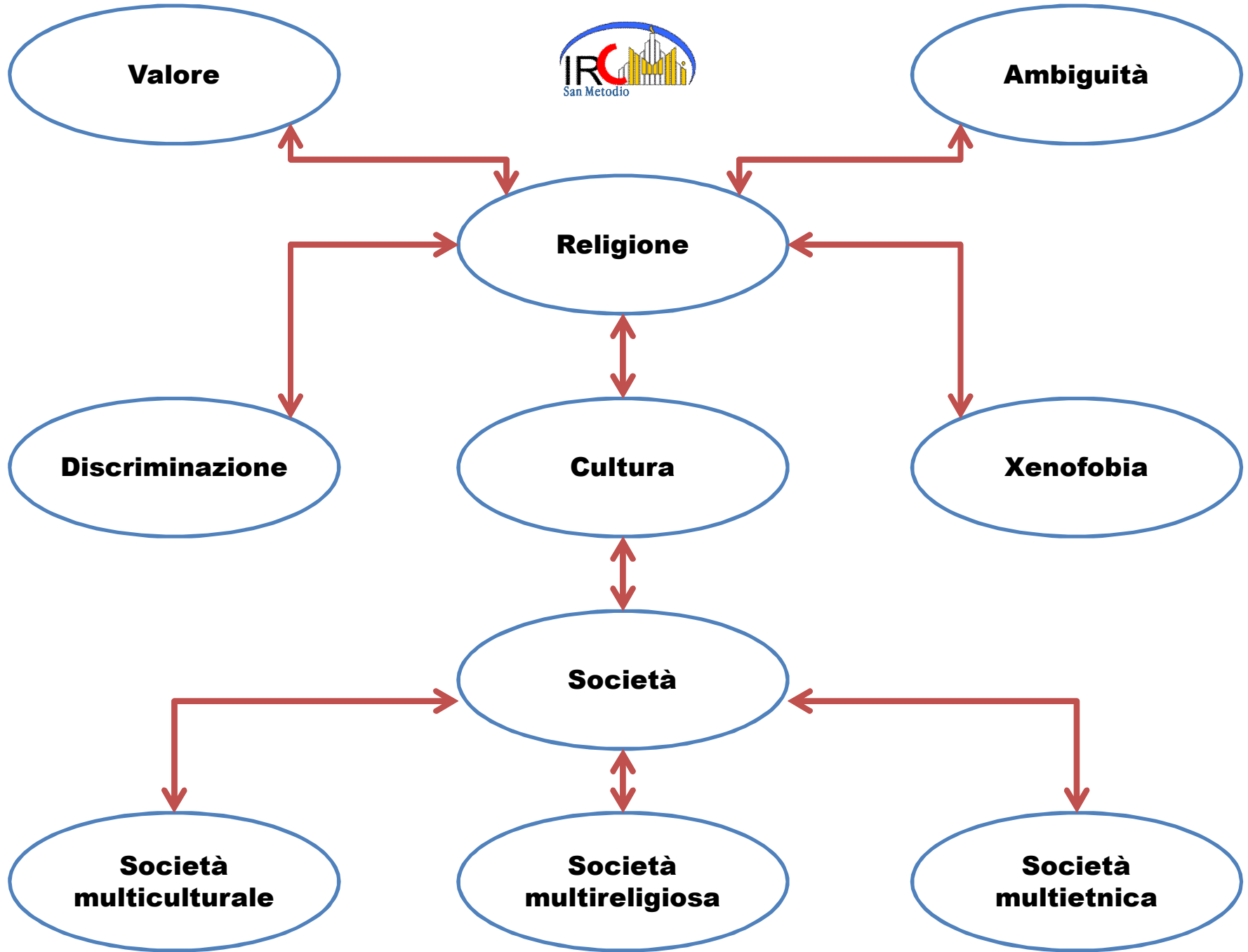
**FORMAZIONE IN SERVIZIO**

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

# Competenza



- «Lo studente riconosce il **valore** e le **ambiguità** della **religione** nella **società multireligiosa** e **multiculturale** di oggi rifuggendo da interpretazioni **discriminatorie** e **xenofobe**».



# IL MONDO INTERRELIGIOSO

0  FEMMINA  MASCHIO Et :  14  15  16  17  18  >18

1 Sei credente?  NO  SÌ

2 Sei praticante?  NO  SÌ

3 Qual   l'origine della tua religiosit ?  Famiglia  Scelta personale  
 Altro \_\_\_\_\_

4 Conosci persone che appartengano a religioni diverse da quella a cui fai tradizionalmente riferimento?  NO  SÌ

5 Chiedi mai ai tuoi amici o conoscenti di che religione sono?  NO  SÌ

6 Hai mai provato interesse per altre religioni/culture?  NO  SÌ  
 Se s , quali? \_\_\_\_\_

7 Ti senti ostile a religioni diverse da quella a cui appartieni?  NO  SÌ  
 Se s , a quali? \_\_\_\_\_

8 Ti senti generalmente ostile alla Diversit ?  NO  SÌ

9 La diversit  religiosa influenza la vita all'interno del gruppo?  NO  SÌ  
 Se s :  Negativamente  Positivamente

10 Saresti disposta/o ad adattarti o a convivere con principi religiosi diversi dai tuoi?  NO  SÌ

11 Pensi che i simboli religiosi siano ammissibili nei luoghi pubblici?  NO  SÌ  
 perch ? \_\_\_\_\_

12 Scegli tre parole per indicare che cosa significa per te «Religione»

- |  |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Abbandono           | <input type="checkbox"/> Felicit      | <input type="checkbox"/> Morale       |
| <input type="checkbox"/> Affetto             | <input type="checkbox"/> Festa        | <input type="checkbox"/> Pace         |
| <input type="checkbox"/> Amicitia            | <input type="checkbox"/> Fratellanza  | <input type="checkbox"/> Paura        |
| <input type="checkbox"/> Appartenenza etnica | <input type="checkbox"/> Gioia        | <input type="checkbox"/> Peccato      |
| <input type="checkbox"/> Comunit             | <input type="checkbox"/> Gruppo       | <input type="checkbox"/> Perdono      |
| <input type="checkbox"/> Condivisione        | <input type="checkbox"/> Guerra       | <input type="checkbox"/> Quotidianit  |
| <input type="checkbox"/> Famiglia            | <input type="checkbox"/> Legge        | <input type="checkbox"/> Sacrificio   |
| <input type="checkbox"/> Fede                | <input type="checkbox"/> Misericordia | <input type="checkbox"/> Speranza     |



# **FASE 2**

# **Religione, violenza, democrazia.**

**FORMAZIONE IN SERVIZIO**

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**



<i>Fonte</i>	<i>Materiale selezionato</i>	<i>Tempo di fruizione</i>
<b>PER LA PREPARAZIONE PROSSIMA DEL DOCENTE</b>		
FLAVIO PAJER, <b>Educare a convivere nella società multireligiosa</b>	<a href="http://www.fidae.it/AreaLibera/AreeTematiche/Educazioni/interculturale/Flavio%20PAYER.%20Educare%20a%20convivere%20nella%20società%20multireligiosa.pdf">http://www.fidae.it/AreaLibera/AreeTematiche/Educazioni/interculturale/Flavio%20PAYER.%20Educare%20a%20convivere%20nella%20società%20multireligiosa.pdf</a>	<b>00:15:00</b>
CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA (DEGLI ISTITUTI DI STUDI) <b>Educare al dialogo interculturale nella scuola cattolica</b>	PRIMI TRE CAPITOLI <a href="http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_it.html">http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_it.html</a>	<b>00:15:00</b>
CENTRO PASTORALE CATTOLICO PIER GIORGIO FRASSATI UNIVERSITÀ CARLO CATTANEO - LIUC <b>La convivenza in una società multiculturale</b>	TUTTO <a href="http://www.liuc.it/cmGenerale/centri/centroPastorale/cm/upload/LaconvivenzaInunaSocietaMulticulturale.pdf">http://www.liuc.it/cmGenerale/centri/centroPastorale/cm/upload/LaconvivenzaInunaSocietaMulticulturale.pdf</a>	<b>00:15:00</b>
<b>PER LA PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI</b>		
ANSA <b>Charlie Hebdo: Osservatore Romano contro la copertina</b>	<a href="http://www.ansa.it/sito/notizie/mondo/2016/01/03/charlie-hebdo-un-anno-dopo-lassassino-ancora-in-liberta-0fe678de-0da9-4f86-b6bc-c0b3a78ee8fc.html">http://www.ansa.it/sito/notizie/mondo/2016/01/03/charlie-hebdo-un-anno-dopo-lassassino-ancora-in-liberta-0fe678de-0da9-4f86-b6bc-c0b3a78ee8fc.html</a>	<b>00:05:00</b>
<b>Cortometraggio TOLERANTIA</b>	TUTTO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrjOrXc80cY">https://www.youtube.com/watch?v=FrjOrXc80cY</a>	<b>00:06:20</b>
<b>Tema svolto Convivenza civile - Valori comuni</b>	TUTTO <a href="http://www.atuttascuola.it/temi/di_attualita/convivenza_civile_valori_comuni.htm">http://www.atuttascuola.it/temi/di_attualita/convivenza_civile_valori_comuni.htm</a>	<b>00:05:00</b>
<b>Carta della Convivenza Civile</b>	TUTTO <a href="http://www.provincia.bz.it/intendenza-scolastica/download/CartaConvCivile.pdf">http://www.provincia.bz.it/intendenza-scolastica/download/CartaConvCivile.pdf</a>	<b>00:10:00</b>
<b>La guerra in Siria spiegata in 5 minuti</b>	TUTTO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2USx4x4UvU">https://www.youtube.com/watch?v=r2USx4x4UvU</a>	<b>00:08:58</b>



# FASE 3

# Religione, violenza, democrazia.

**FORMAZIONE IN SERVIZIO  
ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

<b>Ora di lezione n. 01</b> <b>Introduzione   Brainstorming   Mappa Mentale  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
0	• Introduzione dell'UA	•		05 min		
1	• Brainstorming • Sottopone le parole chiave del tema scelto: società multireligiosa, e multiculturale, ambiguità delle religioni	• Esprimono liberamente il proprio pensiero	In cerchio	20 min	Lavagna	Attivare il processo di riflessione
2	• Compendia il lavoro • Predispone dei digrammi di Eulero Venn	• Suggestiscono	In cerchio	30 min	Lavagna (a fogli - LIM)	

<b>Ora di lezione n. 02</b> <b>Analisi Documenti  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
0	• Organizza la classe in gruppi di lavoro	•		10 min		
1	• Offre, se richiesto, consulenza	• In gruppo esaminano i documenti proposti	Isole	45 min	Documenti su supporto cartaceo e/o elettronico	Acquisire informazioni e conoscerne

<b>Ora di lezione n. 03</b> <b>Analisi Documenti  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
0	• Ricapitola il lavoro fatto • Organizza il lavoro	•		10 min		
1	• Offre, se richiesto, consulenza	• Estrapolano frasi o immagini di stimolo o sintesi sulla scelta dei valori e delle ambiguità delle religioni	Isole	45 min	Carta Penne Personal Computer	Elaborare una conoscenza/comprendimento condivisa

<b>Ora di lezione n. 04</b> <b>Tabella Valore / Ambiguità  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
0	• Ricapitola il lavoro fatto • Organizza il lavoro	•		10 min		
1	• Coordina il lavoro • Offre, se richiesto, consulenza	Preparano una mostra su valore e ambiguità della religione	Isole	45 min		Comunicare quanto appreso

<b>Ora di lezione n. 05</b> <b>Tabella Valore / Ambiguità  </b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
0	• Ricapitola il lavoro fatto • Organizza il lavoro	•		05 min		
1	• Coordina il lavoro • Offre, se richiesto, consulenza	• Preparano una piccola mostra su valore e ambiguità della religione	Isole	50 min	Carta Penne/ Pennarelli/ ... Personal Computer	Comunicare quanto appreso

<b>Ora di lezione n. 06</b> <b>Compito in situazione   Lo strumento "Questionario"</b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
0	• Ricapitola il lavoro fatto • Organizza il lavoro	•		05 min		
1		• Compito autentico • Preparano un questionario	In cerchio	50 min	Carta Penne Personal Computer	Consolidare gli apprendimenti

<b>Ora di lezione n. 07</b> <b>Compito in situazione</b>						
Fasi	Cosa fa l'insegnante?	Cosa fanno gli alunni?	Setting	Tempi	Materiale	Finalità
1	• Ricapitola il lavoro fatto • Organizza il lavoro	•		05 min		
2		• Compilano il questionario		05 min	Copie Questionario Penne	
3		• Tabulano i risultati	Isole	15 min	Carta Penne Personal Computer	
4	• Conduce discussione	• Discutono	In cerchio	30 min		Consolidare gli apprendimenti